

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
отдела образования
администрации Шпаковского
муниципального района



О.А. Бережная

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №13»
протокол №1 от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №13»
В.Э. Бугаева
Приказ № 62.2/04-05 от 02.09.2019г.



**Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №13»
Шпаковского муниципального района
Ставропольского края
на 2019-2023гг.**

п. Приозерный, 2019 год

Структура программы

ВВЕДЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Проблемный анализ деятельности МКДОУ
- 1.3. Анализ образовательного процесса МКДОУ
- 1.4. Социальные партнеры

2. Концепция Программы развития
 - 2.1. Проектирование задач деятельности МКДОУ на 2019-2023гг
 - 2.2. Приоритетные направления деятельности МКДОУ на 2019-2023гг
 - 2.3. Стратегия развития МКДОУ
 - 2.4. Прогнозируемые результаты реализации концепции Программы развития
 - 2.5. Элементы риска реализации Программы развития
 - 2.6. Управление и корректировка Программы развития

3. Угрозы и риски реализации Программы развития

Введение

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №13» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Детский сад №13» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ «Детский сад №13» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу МКДОУ «Детский сад №13» и была принята на педагогическом совете.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соответствие целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципальных уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных проблем МКДОУ «Детский сад №13» при максимальном учете и отражении особенностей ДО, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Конституция РФ.➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и

	<p>науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 ➤ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);
Заказчик Программы	Администрация Шпаковского муниципального района
Разработчики программы	МКДОУ «Детский сад №13» Адрес: 356205, Российская Федерация, Ставропольский край, поселок Приозерный ул. Шоссейная 46 Телефон: 8(86553)3-52-81
Руководитель программы	Бугаева Вера Эдуардовна заведующий МКДОУ «Детский сад №13» тел.8 (86553)3-52-81
Проблема	<p>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе современных требований.
Статус программы	Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.

Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития учреждения.
Основные задачи Программы	<p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</p> <p>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала детей.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2019 г. <i>Организационно-подготовительный</i>. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МКДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: 2020-2023 гг. <i>Практико – реализационный</i>. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.</p>

	3 этап: 2023 г. <i>Рефлексивный (аналитически-информационный)</i> . Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МКДОУ, воспитанники и их родители
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования;</p> <p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <p>Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 65%;</p> <p>Доля численности детей, охваченных образованием в МКДОУ;</p> <p>Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 60%;</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами;</p> <p>Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – до 85%;</p> <p>Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами;</p> <p>Объем средств, привлеченных на улучшение материально-технической базы МКДОУ;</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;</p> <p>Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов;</p> <p>Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 66,7%;</p> <p>Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, краевого, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 70%;</p> <p>Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</p> <p>Сохранение средней заработной платы педагогов;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;</p> <p>Доля родителей-посетителей сайта МКДОУ;</p> <p>Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МКДОУ – до 45%;</p>
Организация контроля за	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют:

исполнением
Программы

администрация, сотрудники и родители МКДОУ, совет учреждения,
отдел образования администрации Шпаковского муниципального
района.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка

1.Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад №13») является муниципальным учреждением. Год ввода образовательного учреждения в эксплуатацию 1954.

Лицензия от 27 февраля 2017г. серия 26Л 01 №0001828 (срок действия- бессрочно), выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Заведующий МКДОУ Бугаева Вера Эдуардовна

Адрес (юридический и фактический): 356205 Ставропольский край, Шпаковский район, поселок Приозерный, улица Шоссейная 46. Телефон \ факс 8(865-53-3-52-81).

Адрес электронного почтового ящика: verads13@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://mkdouds-13.ru/>

Режим работы: МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Количество групп – 1 разновозрастная. Пребывание детей в ДОУ с 7.30 до 18.00. (10,5 часов)

Численность воспитанников и наполняемость групп на 01.09.2018г. 21 детей, на 01.09.2019г. 15 детей, в том числе по годам рождения.

Учредитель МКДОУ: администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края.

2.Материально-техническое состояние ДОУ

Площадь здания 115,5 м²

Площадь участка 2537м²

В МКДОУ оборудованы: групповая, игровая, спальня музыкальный зал (совмещен с групповой), участки для прогулки.

3.Сведения о кадрах.

Численность персонала всего **9**, из них администрация 1 человек, педагогических работников **3**; учебно-вспомогательный персонал 1 человек, обслуживающий персонал 4 человек.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве – 3 человек: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель

1)Образование: высшее педагогическое – 2 (66,7%),

2)Квалификационная категория:

Соответствие занимаемой должности– 2 человека (66,7%)

Не аттестованы – 1 человек (17%)

Всего количество аттестованных работников (% от общего числа) - 83%

3)Педагогический стаж:

От 5 до 10 лет – 1 человек (33,3%)

От 10 и выше – 2 человека (66,7%)

4.Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя отдела образования администрации Шпаковского муниципального района.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Учреждении создаются и действуют: советы родителей (законных представителей) воспитанников; профессиональные союзы работников и их представительные органы.

1.2. Проблемный анализ деятельности МКДОУ

Стратегической целью, поставленной перед коллективом учреждения, являлось приведение системы образования в МКДОУ «Детский сад № 13» в соответствие потребностям социума и отдельной личности, создание условий для эффективного развития учреждения в ходе осуществления модернизации образования.

Достижение этой цели было бы невозможно:

- без существенного обновления содержания и методик обучения;
- создания условий, обеспечивающих комплексный подход в обучении, воспитании, развитии и оздоровлении детей;
- обеспечения условий для социальной защиты детей и взрослых, охраны их жизни и здоровья;
- укрепления ресурсной базы учреждения с целью обеспечения ее эффективного развития.

1.3. Анализ образовательного процесса.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Программа	Основная образовательная программа ДО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
-----------	--

Парциальные программы	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
-----------------------	------------------------------

Содержание данных программ подчинено главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Организация питания обучающихся ст.41.п.2. Закона об образовании		
Обеспечение качества условий для организации питания в группах в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 15	достаточная	В детском саду имеются оборудованные места для приема пищи детьми. Персонал, организующий питание обучен и выполняет свои обязанности грамотно и ответственно.
Обеспечение качества условий для организации питания на пищеблоке в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 13	достаточная	Созданы необходимые условия для приготовления пищи: - кадровые ; -материально-технические (модернизируется технологическое и моечное оборудование, своевременно проводятся ремонтные работы). Необходимо дополнительное оборудование на пищеблоке бойлером.
Обеспечение качества условий для организации питания на продуктовом складе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 14	достаточная	Созданы все необходимые условия для получения и хранения продуктов. Склад оснащен холодильным оборудованием, условиями для хранения сыпучих продуктов. Необходимо приобрести среднетемпературный холодильный шкаф для овощей.
Оценка деятельности ответственных лиц за организацию питания	достаточная	В детском саду обеспечивает составление меню-требования, ежедневный контроль за работой пищеблока, кладовой, организацией питания в группах ответственный за питание, бракеражная комиссия.

		Необходимо систематическое повышение профессиональных знаний и навыков ответственного за питание, членов бракеражной комиссии.
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул ст.41.п.3. Закона об образовании		
Соответствие продолжительности непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.	высокая	Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Распределение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.9 - 11.13.
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда ст.41.п.4. Закона об образовании		
1.Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.	высокая	Образовательная программа ДОУ определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2.Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении во время различных видов деятельности обучающихся.	высокая	В ДОУ разработаны правила для обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: инструкции
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом ст.41.п.5. Закона об образовании		
Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по вопросам профилактики заболеваний	достаточная	Совместно с медицинским работникам систематически проводятся разнообразные формы информационно - консультативной деятельности в соответствии с планом

и оздоровления обучающихся		
Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.6	достаточная	Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.
Организация вакцинопрофилактики	высокая	Проводится в соответствии с календарем профилактических прививок, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. №125н
Организация оптимального двигательного режима в течение дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.1-12.5.	достаточная	Организованы все виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.
Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации в соответствии с законодательством Российской Федерации ст.41 п.6. Закона об образовании		
Соблюдение правил и сроков прохождения обучающимися медицинских осмотров: профилактических, предварительных при поступлении в образовательные учреждения и периодических в период обучения	высокая	Осмотр обучающихся врачами-специалистами проводится в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Ответственный за медосмотр и диспансеризацию - медицинский работник учреждения здравоохранения (медсестра).

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ст.41.п.8. Закона об образовании		
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	достаточная	При наличии соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по многим показателям, остаются нерешенными проблемы: 1. Требуется замена холодильника
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами пожарной безопасности	достаточная	Предписаний Госпожнадзора не имеется, приведены в соответствие средства пожаротушения, АПС с речевым оповещением. Сотрудники соблюдают противопожарные правила, с детьми проводятся учебные эвакуации.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами антитеррористической безопасности	достаточная	Приведены в соответствие средства защиты обучающихся и сотрудников: 1. Имеется тревожная кнопка; 2. Организован пропускной режим; 3. Организовано обучение сотрудников по вопросам антитеррористической защищенности объекта. 4. Провести частичную замену ограждения.
Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п.9. Закона об образовании		
Разработка нормативно-правовой документации по профилактике несчастных случаев с обучающимися.	достаточная	1. Внесены дополнения в должностную инструкцию воспитателя по усилению меры ответственности за жизнь и здоровье детей; 2. Разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья детей; 3. Разработаны правила внутреннего распорядка воспитанников; 4. Издаются приказы по профилактике травматизма во время ОП.
Организационно-инструктивная деятельность с педагогическими	достаточная	Своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренинги и практические занятия по

работниками		отработке действий во время чрезвычайной ситуации.
Информационно-консультативная деятельность с родителями обучающихся	достаточная	Используются разнообразные формы: стендовая информация, родительские собрания по профилактике детского травматизма в быту, детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности. Материалы размещаются на сайт ДОУ.
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий ст.41.п.10. Закона об образовании		
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, связанных с пребыванием детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	достаточная	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом. Своевременно приобретаются хозяйственно-бытовые принадлежности, дезинфицирующие средства. Регулярно организуется контроль медицинским работником за санитарным состоянием помещений.
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, не связанных с пребыванием детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	высокая	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом.
Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации случаев инфекционных заболеваний, неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с санитарным законодательством РФ	достаточная	Мероприятия проводятся совместно с медицинским работником. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 18	достаточная	1. Проводятся медицинские осмотры детей при поступлении и в течение нахождения ребенка в ДОУ 2. Проводится информационно-консультативная работа с сотрудниками, родителями (законными представителями) 3. Организуется контроль

		выполнения мероприятий.
Организация предварительных и периодических медосмотров, аттестации на знание настоящих санитарных норм и правил в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 19	высокая	Персонал проходит медосмотр и аттестацию в соответствии с утвержденным графиком.

2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года проведена оценка качества условий введения ФГОС ДО.

Критерии оценки:

Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества

Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества

Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества

Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Виды условий в соответствии с п.3.1 ФГОС ДО	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Анализ качества психолого-педагогических условий		
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	высокая	Все педагоги детского сада организуют образовательный процесс в соответствии с принципами гуманизации, дифференциации, индивидуализации.
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	высокая	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития	высокая	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного	высокая	

отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	достаточная	Предметно-развивающая среда обеспечивает потенциальные возможности воспитанников и поддерживает детскую инициативу, самостоятельность. Педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	достаточная	
защита детей от всех форм физического и психического насилия	высокая	
Условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ (п.3.2.2.ФГОС ДО)	удовлетворительная	В детском саду требуется специалист-логопед В группах инструментарий к педагогической диагностике требует доработки в соответствии с ФГОС ДО. Отсутствие в штате педагога -психолога. Отсутствие кабинетов для специалистов.
Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (п.3.2.3.ФГОС ДО)	достаточная	
Наполняемость группы (п.3.2.4. ФГОС ДО)	достаточная	в соответствии с нормой
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)	высокая	
обеспечение эмоционального благополучия ребенка	высокая	
поддержка индивидуальности и инициативы детей	высокая	
установление правил взаимодействия детьми в разных ситуациях	высокая	
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность	высокая	
Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (п.3.2.6 ФГОС ДО)	высокая	
профессионального развития	высокая	

педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:		
консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей:	высокая	В ДОУ функционирует система методического сопровождения педагогических работников, оказывается методическая помощь при подготовке аналитических материалов для аттестации на квалификационную категорию. В рамках сопровождения педагогических работников используются разнообразные формы: семинары-практикумы, круглые столы и др.
В ДОУ функционирует система консультативной поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе, имеющих проблемы в развитии: групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги и др. формы.	достаточная	Недостаточно используются современные формы взаимодействия с семьей.
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы	высокая	
Качество информирования родителей (законных представителей) ребенка об образовательной программе ДОУ (стендовая информация, сайт ДОУ, и другие формы взаимодействия). Родители имеют возможность получить качественную информацию о динамике развития ребенка в рамках реализации программы (п.3.2.8.)	высокая	
Образовательная нагрузка соответствует СанПин 2.4.1.3049-13	высокая	в соответствии с нормой
Анализ качества предметно- пространственной среды		
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную	средняя	Материалы, оборудование и инвентарь подобран для развития детей дошкольного возраста в

<p>реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, (п.3.3.1.)</p>		<p>соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. Требуется обновление оборудования, инвентаря.</p>
<p>развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п.3.3.2.)</p>	<p>средняя</p>	
<p>развивающая предметно-пространственная среда в ДОО учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.</p>	<p>достаточная</p>	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО (п.3.3.4.)</p>		
<p>содержательно - насыщенная</p>	<p>достаточная</p>	<p>В детском саду имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, возможность</p>

		их самовыражения.
трансформируема	достаточная	Имеется возможность изменять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
полифункциональна	средняя	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм (в недостаточном количестве)
вариативна	достаточная	Все оборудование среды периодически меняется, в группах имеется разнообразие игр и материалов.
доступна	достаточная	Все воспитанники, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность находиться во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
безопасна	высокая	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
Анализ кадровых условий		
квалификация педагогических и учебно- вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	46% педагогического состава – высокий уровень 46%- достаточный; 8% - средний	Необходимо повышение профессиональной компетентности у 46 % педагогического состава
педагогические работники	средняя	Необходимо повышение

обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.		профессиональной компетентности педагогов в сфере индивидуализации образовательной деятельности.
Анализ качества организации педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС ДО. В п.3.2.3.ФГОС указывается, что при реализации образовательной Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.	достаточная	Начинающие профессиональную деятельность педагоги недостаточно компетентны в вопросах оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
Анализ качества материально-технических условий		
в ДОУ выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	достаточная	Дидактическое обеспечение соответствует возрастным особенностям детей.
в ДОУ выполняются требования по оснащенности предметно- пространственной среды.	средняя	Предметная среда систематически совершенствуется.
требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).	достаточная	В группе имеется учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение для реализации задач по всем образовательным областям основной образовательной программы, но требуется дальнейшее развитие.

3. Анализ качества условий, направленных на реализацию задач сопровождения детей с ОВЗ

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Нормативно-правовое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	средняя	Внесены дополнения в должностные инструкции педагогов в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

		Разработано положение: - о психолого-педагогической службе
Соответствие уровня образования педагогических кадров, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ		
Уровень образования	достаточная	Всего педагогов -3. Из них с высшим педагогическим образованием 2
Наличие квалификационной категории	достаточная	Соответствие должности-2(66,7%) без категории 1 (33,3%)
Прохождение курсов повышения квалификации	средняя	Курсы повышения квалификации: - по реализации ФГОС ДО – 100%;
Результаты мониторинга за развитием практических умений при организации коррекционно- развивающего процесса	средняя	Педагоги, не имеющие специального образования в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, недостаточно владеют технологиями коррекционно- развивающего обучения.

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МКДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Одним из основных аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, были определены цели управления качеством образования, выработана стратегия и система мер по реализации данных целей.

1.4. Социальные партнеры МКДОУ «Детский сад №13»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с ФАП п. Приозерный

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №8

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями Дом Культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

2. Концепция Программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Модель образовательного процесса

Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО общеразвивающего вида), комплекс дополнительных образовательных услуг.

Комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности.

Вариативный набор программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.

Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Модель педагога детского сада

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
ведет работу по организации тесного взаимодействия специалистов учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипертоничности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Основные цели и задачи концепции:

Основной целью развития МКДОУ на период до 2023 года является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
-----------------------	---

<p>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>

**2.1. Проектирование задач деятельности МКДОУ
на 2019-2023гг. на основе проблемного анализа**

№ п/п	Проблемы	Задачи
1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
1	Требуется дополнительное оборудование на пищеблоке, приобретение холодильника	1.1.Развивать материально-техническую оснащенность пищеблока.
2.Совершенствование условий реализации ФГОС ДО		
1	Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического состава	2.1. Развивать кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.
2	Педагоги проводят информационно-консультативную работу с родителями, но недостаточно используют современные формы взаимодействия с семьей.	2.2. Совершенствовать аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО. 2.3.Совершенствовать организационное
3	Требуется обновление и информатизация рабочих мест педагогов (приобретение ноутбуков) дидактическое обеспечение, направленных на реализацию задач образовательных областей ФГОС ДО.	обеспечение реализации ФГОС ДО. 2.4.Совершенствовать информационное
4	Требуется дальнейшее пополнение игрового оборудования, а также иллюстративных материалов для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей	обеспечение реализации ФГОС ДО. 2.5. Развивать предметно-пространственную среду,
5	Требуется дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды групп	
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии		
1	Недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития ребенка с ОВЗ.	3.1. Продолжать развивать нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения ДОУ
2	Механизмы взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб района по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ несовершенно.	ребенка с ОВЗ. 3.2.Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными
3	Требуется внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение сопровождения ребенка с проблемами в развитии	возможностями здоровья. 3.3. Совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб района по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ.

4. Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей		
1	1. Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 2. Нарастание новых рисков, связанных с семейной ситуацией, представляющей опасность для детей	4.1. Совершенствовать качество взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2019-2023 годы

1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
4. Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Стратегия развития МКДОУ «Детский сад №13» на 2019-2023гг.

1. Совершенствование материально-технических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

№	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Сведения об источниках, размерах финансирования и ресурсах для их реализации		
				Источники финансирования	Стоимость работ (тыс. руб.)	Исполнители
1	Развивать материально-техническую оснащенность пищеблока	Оборудования на пищеблоке соответствует современным требованиям	2019-2020	Бюджетные средства	250,00	Заведующий Завхоз
		Мебель в группах соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 (детские кровати, столы, стулья, столы для	2021-2022	Бюджетные средства	700,00	Заведующий Завхоз

		воспитателей)				
		Установка интерактивного оборудования для реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: интерактивные доски, видеопроекторы	2019-2021	Бюджетные и внебюджетные средства	120,00 70,00	Заведующий Завхоз

2. Совершенствование условий реализации ФГОС ДО

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Срок	Ответственные
1	Развивать кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО.	Методическое сопровождение педагогов по повышению качества информационно-консультативной работы с родителями	100 % педагогов проводят информационно-консультативную работу с родителями, используя современные формы взаимодействия.	01.09.2020	Заведующий
2	Совершенствовать организационное обеспечение реализации ФГОС ДО	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по реализации ФГОС ДО	В ДОУ скоординирована деятельность всех структур и участников образовательных отношений по реализации ФГОС ДО	31.05.2020	Заведующий
		Совершенствование условий для функционирования консультативно-методических пунктов для родителей	В дошкольной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся, в том числе с ограниченными	постоянно	Заведующий

			возможностями здоровья. Реализация ФГОС ДО (п.1.4,3.2.1)		
		Организация условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	В дошкольной организации созданы условия, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия п.1.6 (1) ФГОС ДО	Постоянно	Заведующий
		Организация условий для обеспечения преемственности в реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	Реализация п 1.5. (3) ФГОС ДО по осуществлению преемственности между МКДОУ и МКОУ СОШ № 8	В течение всего срока реализации плана	Заведующий
		Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДО	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС п.3.3.4 ФГОС ДО	31.05.2022	Заведующий
		Организация и координация деятельности всех участников образовательных отношений по осуществлению педагогической диагностики индивидуального развития детей	В ДОУ педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	01.09.2020	Заведующий

3	Совершенствовать информационное обеспечение введения ФГОС ДО	Разработка системы информационного обеспечения управления качеством образования в соответствии с ФГОС в ДОУ	В ДОУ осуществляется управление информационными ресурсами для обеспечения качества реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2020	Заведующий
---	--	---	---	---------------	------------

3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

№ п/п	Задачи	Содержание управленческой деятельности	Планируемые результаты	Прогнозируемый срок получения планируемого результата	Ответственные
1	1. Продолжать развивать нормативно-правовое обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО	Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС ДО	Разработать «Положение о психолого-педагогическом сопровождении»	01.12.2020	Заведующий
			Разработать «Положение о комплексной индивидуальной программе сопровождения ребенка-инвалида»	01.12.2020	
			Разработать «Положение о карте индивидуального развития ребенка»	01.12.2020	
			Внесение	01.12.2020	

			изменений и дополнений в «Положение о педагогической диагностике в ДОУ»		
			Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции всех категорий педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с проблемами в развитии в соответствии с ФГОС ДО	01.12.2020	
2	Продолжать развивать кадровые условия для организации коррекционной работы детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Консультативная деятельность по организации предметно-пространственной развивающей среды	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО соответствует требованиям ФГОС п.3.3.4 ФГОС ДО	31.05.2021	Заведующий
		2. Консультативная деятельность по организации педагогической диагностики индивидуального развития детей	В ДОУ педагогическая диагностика (педагогический мониторинг) организуется и проводится в соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО	31.05.2020	Заведующий
3	Совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных	Совместная деятельность в рамках договоров о сотрудничестве	Совершенные механизмы взаимодействия с учреждениями медико –	01.09.2020	

	социальных служб по обеспечению преемственности и в реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ.		социальных служб по реализации коррекционных задач сопровождения ребенка с ОВЗ: Детская районная больница Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия для обучающихся, воспитанников с ограниченным и возможностями здоровья		
--	---	--	---	--	--

4. Развитие условий по обеспечению защиты прав и интересов детей.

4.1. Категория воспитанников: дети, находящиеся в социально опасном положении.

Задача	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Обеспечить своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении	Организация групповых МПП совещаний	Заведующий	В течение 2-х недель с даты поступления ребенка в ДОУ	Информация о детях, находящихся в социально - опасном положении
	Анкетирование семей, включенных в программу сопровождения	Заведующий		
	Результаты медицинских наблюдений	Медицинский работник		
Организовать методическое	Консультирование по вопросам	Заведующий	По плану	1. Педагоги имеют

сопровождение педагогов	правового регулирования защиты прав детей			<p>достаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах правового регулирования защиты прав детей</p> <p>2. Педагоги самостоятельно разрабатывают индивидуальные программы сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>3. Методическое обеспечение по работе с семьями группы риска соответствует требованиям действующего законодательства</p>
	Консультирование по разработке индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении	Заведующий	Сентябрь 2020	
	Методическое обеспечение деятельности педагога в отношении семей группы риска	Заведующий	По плану	
Обеспечить комплексный подход по реализации	Разработка, утверждение и реализация индивидуальных	Заведующий	По плану	Разработаны и реализуются индивидуальные программы

индивидуальных программ сопровождения	программ сопровождения детей, находящихся в группе социального риска			сопровождения детей, находящихся в группе социального риска
Повысить компетентность родителей по вопросам правовой защиты детей	Информирование родителей по вопросам правовой защиты детей	Заведующий	Сентябрь 2019 г.	Соблюдение прав детей, снижение социального напряжения в неблагополучных семьях
	Информирование о реализации индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении	Заведующий	Октябрь 2019 г.	Организована совместная деятельность с семьями воспитанников, находящихся социально-опасном положении
Обеспечить координацию совместных действий с социальными структурами, исполняющими функции по защите прав несовершеннолетних	Своевременное информирование территориальных органов по защите прав несовершеннолетних о выявлении детей, находящихся в группе социального риска	Заведующий	При необходимости	1. Своевременная постановка на учет семей, находящихся в социально-опасном положении 2. Снижение степени социальной депривации в отношении воспитанников ДОУ 3. Отработан механизм взаимодействия с социальными
Обеспечить оценку эффективности деятельности ДОУ по сопровождению воспитанников, находящихся в социально-опасном	Мониторинг качества реализации индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в группе социального риска	Заведующий	В течение всего периода реализации программы	Обеспечена оценка эффективности реализации индивидуальных программ сопровождения детей, находящихся в группе

положении				социального риска
-----------	--	--	--	-------------------

4.2. Категория воспитанников: дети-инвалиды

Задача	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Планируемый результат
Обеспечить сбор данных о наличии инвалидности у ребенка	Сбор документов при поступлении в ДОУ	Заведующий	По мере поступления в ДОУ	1. Информация о детях-инвалидах
	Беседа с родителями	Заведующий		
	Сбор информации о состоянии здоровья, посещаемости	Педагоги	постоянно	
Создать нормативное обеспечение для обучения и воспитания ребенка-инвалида в условиях ДОУ	Составление пакета документов	Заведующий	По мере установления инвалидности	Нормативное обеспечение в отношении ребенка-инвалида соответствует требованиям действующего законодательства
Организовать методическое сопровождение педагогов	Консультирование по вопросам жизнеобеспечения ребенка-инвалида в условиях ДОУ	Заведующий	По плану	1. Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах правового регулирования защиты прав детей 2. ДОУ обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида
	Консультирование по вопросам правового регулирования защиты прав	Заведующий		

	детей-инвалидов			
	Консультирование по разработке индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов	Заведующий		

2.4. Прогнозируемые результаты реализации концепции Программы развития

1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
2. Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей, нуждающихся в коррекции нарушений развития.
3. Оптимальное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организации жизнедеятельности МКДОУ.
4. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
5. Расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.
6. Компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и развития детей, удовлетворенность доступностью и качеством образования.
7. Функционирование МКДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- 1.Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- 3.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

2.5. Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МКДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Компенсация потерь и последствий

- создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом;
- индивидуальная работа с кадрами;

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов и направлений Программы.
3. Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчете по самообследованию учреждения с публикацией на сайте МКДОУ.
4. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом МКДОУ.

3. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны участников образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Прошито и пронумеровано

39 листов

Заведующий МКДОУ «Детский сад №13»

В.Э. Бугаева
В.Э. Бугаева

